

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор Технологического
университета Таджикистана,
к.т.н., доцент Амонзода И.Т.

«12» 12 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Адамкуловой Чинары Усенбековны на тему «Формирование механизма организации управления развитием вуза в условиях модернизации сферы высшего образования: теория, методология, практика (на примере Кыргызской Республики)», представленной на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление в отраслях народного хозяйства (экономика, организация управления, предприятиями, отраслями, комплексами-сфера услуг)

Актуальность темы исследования. Переход к рыночной модели устройства национальной экономики, разрыв складывавшихся долгими десятилетиями институциональных, межорганизационных связей, в том числе в сфере образования, стал главной причиной происходящих в последние годы изменений в системе высшего образования Кыргызской Республики. Развитие системы высшего образования тесно связано с процессами, происходящими в национальной экономике Кыргызской Республики, складывающиеся в ней тенденции в контексте развития системы высшего образования говорят об изменившихся потребностях предприятий и организаций на рынке труда, запросах и требованиях государства и обучающихся. Это требует модернизации современной системы высшего образования, которая в Кыргызской Республике основана на принципах Болонского процесса. Преследуя цель повышения качества и эффективности национальной системы образования, её модернизация требует, прежде всего, изменения сложившихся систем управления самих ВУЗов. В соответствии с этим, несомненно, актуальными являются вопросы развития теоретических положений формирования системы управления ВУЗами в условиях модернизации высшего образования и формирования практических рекомендаций по совершенствованию механизма организации управления ВУЗами в этих условиях.

Несмотря на наличие множества исследований, посвященных отдельным аспектам избранной проблематики исследования, есть определенный теорети-

ческий пробел в комплексном изучении современного состояния системы образования Кыргызской Республики, а также в наличии разработок методологических и прикладных аспектов формирования системы управления ВУЗом в условиях реформирования образования в стране.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Используемые диссертантом методы научного исследования корректны и позволяют решить поставленные задачи. Для обоснования научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационной работе, автором использованы общенаучные методы исследования, метод группировки, сравнительный метод, метод корреляционного и регрессионного анализа. Теоретическая концепция автора базируется на анализе широкого круга отечественных и зарубежных работ, рассматривающих теоретические и прикладные аспекты формирования систем управления образовательными учреждениями и ВУЗами, а также методологические, концептуальные и прикладные вопросы и проблемы внедрения принципов Болонского процесса и его отдельных направлений как основного вектора модернизации системы образования в современных условиях. Выводы работы не противоречат уже известным результатам.

При проведении эмпирических исследований задействован большой объем аналитической и статистической информации. Используются официальные источники: данные Национального статистического комитета КР, отчетов международных организаций, в том числе Всемирного Банка, ООН, ЮНЕСКО и др., рейтинговых агентств, финансовой отчетности Кыргызского Национального университета, материалы научно-практических конференций различного уровня. Расчеты, модели и логические связи оформлены в диссертационном исследовании в виде таблиц, диаграмм, схем и рисунков.

Обоснованность основных положений диссертации подтверждается их апробацией на научно-практических конференциях разного уровня, форумах, организованных в Италии, Германии, Испании, Казахстане, Таджикистане, Узбекистане. Результаты и основные положения работы представлены в 30 публикациях, из которых 15 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, в трех монографиях.

Диссертационное исследование охватывает широкий спектр проблем, связанных с модернизацией высшего образования, формированием механизма управления ВУЗами в условиях модернизации системы высшего образования. Комплексный подход к решению поставленных задач, логика изложенного материала, аргументированность выдвинутых положений, целостность

проведенного исследования обеспечивают высокую степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе.

Положения и результаты, полученные автором в рамках диссертационного исследования, представляют теоретический и практический интерес к вопросам внедрения принципов Болонского процесса и формирования систем управления ВУЗами, а также обладают признаками научной новизны:

1. Выделены основные тенденции, оказывающие наибольшее влияние на выбор элементов механизма организации управления развитием ВУЗов в условиях модернизации высшего образования, в том числе выделены и обоснованы такие тенденции как: изменения восприятия образования, целей его получения и продолжительности обучения; изменение механизмов финансирования ВУЗов; повышение уровня конкуренции на рынке образовательных услуг между основными его участниками – образовательными учреждениями; появление и распространение новых форм взаимодействия участников рынка образовательных услуг – ВУЗов, государства и предприятий и др.).

2. На основе изучения основных подходов и моделей формирования системы организации управления развитием ВУЗа в условиях модернизации высшего образования, разработана концептуальная схема формирования механизма организации управления развитием ВУЗа в рамках модернизации системы высшего профессионального образования. Концептуальная схема дополнена компонентами системы управления ВУЗом, которые представлены: учебно-образовательной деятельностью; научной деятельностью; методической деятельностью; административно-хозяйственной деятельностью, а также уточнено значение понятий «управление ВУЗом» и «система управления ВУЗом».

3. На основе исследования основных тенденций состояния системы образования Кыргызской Республики, и характерных для неё особенностей и групп проблем, сформулирована система концептуальных задач по оптимизации сети ВУЗов Кыргызской Республики в рамках модернизации системы образования на основе принципов Болонского процесса. Сформулирована необходимость внедрения системы многоуровневого образования, включающей бакалавриат, магистратуру и аспирантуру (Ph.D), а также разработаны механизмы и этапы реализации внедрения многоуровневой подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

4. Разработано руководство по внедрению и применению технологии европейских кредитов ECTS в системе управления учебным процессом в ВУЗах Кыргызской Республики, а также по внедрению Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement) в соответствии с Европейскими стандартами, предложены механизмы реализации внедрения Европейского приложения к ди-

плому в ВУЗах, осуществляющих обмен студентами с Европейскими ВУЗами партнерами. Кроме того разработано руководство по признанию результатов обучения студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики, обучающихся в зарубежных университетах, а также пакет документов для реализации докторских программ (PhD) в пилотных ВУЗах Кыргызской Республики.

5. Обоснованы и разработаны механизмы совершенствования функционирования государственных структур и институтов по вопросам совершенствования условий обеспечения соответствия системы высшего образования Кыргызской Республики требованиям Болонского процесса, в том числе совершенствование деятельности Национального информационного центра по вопросам академического признания и мобильности при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики; обеспечение механизмов содействия академической мобильности студентов и преподавателей ВУЗов; совершенствование качества образования и разработка сопоставимых и адекватных европейским методологиям и критериям оценки качества образования. Сформулированная система концептуальных задач определяет основные направления реформирования системы высшего образования Кыргызской Республики для её интеграции в европейское образовательное пространство.

6. Разработана концептуальная модель организации управления развитием ВУЗа в условиях перехода к Болонскому процессу. Модель раскрывает роль субъектов управления ВУЗом: наднациональных и национальных регуляторов и субъектов, а также непосредственно менеджмента ВУЗов. В модели через содержание задач каждого блока раскрывается структура объектов управления. В соответствии с проблемами, характерными для сферы высшего образования сформулировано содержание Концепции оптимизации сети ВУЗов Кыргызской Республики. В предложенной Концепции раскрыты цели и задачи, принципы, механизмы оптимизации сети ВУЗов в Кыргызской Республике, а также направления совершенствования управления ей в Кыргызской Республике в соответствии с группами проблем. Раскрыто целевое содержание этапов внедрения Концепции оптимизации системы организации управления развитием ВУЗа в Кыргызской Республике.

7. На основе результатов анализа зарубежного опыта, особенностей развития правовой базы Кыргызской Республики, предложена система критериев и показателей институциональной аккредитации ВУЗов. Предложенная система критериев основана на необходимости мониторинга основных аспектов управления ВУЗом: образовательных программ, кадрового потенциала, инфраструктуры, международной активности, финансово-экономической деятельности, научной деятельности. Разработаны методические рекомендации осуществления институциональной аккредитации ВУЗов в Кыргызской Республике, а так-

же в диссертации представлено экономико-математическое моделирование механизма организации управления развитием вуза в условиях модернизации сферы высшего образования и сделан прогноз ключевых показателей развития ВУЗа (на примере Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына).

8. В результате констатирующего эксперимента по определению приоритетов совершенствования системы организации управления развитием ВУЗа выявлены наиболее проблемные вопросы формирования системы университетского управления Кыргызской Республики в условиях реформирования высшего образования. К таковым, в частности, отнесены: слабая информированность представителями системы образования проводимых изменений в рамках модернизации высшего образования; наличие значимых групп сотрудников образовательных учреждений, относящихся негативно к процессу модернизации; непонимание целесообразности продолжения реформ высшей школы представителями отдельных ВУЗов.

9. Разработано единое информационное образовательное пространство на основе внедрения информационной системы управления учебным процессом в системе учета успеваемости студентов Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына, создана автоматизированная база данных для учета успеваемости студентов, внедрена в учебный процесс электронная образовательная платформа MOODLE для виртуального обучения студентов.

Разработана дорожная карта реформирования системы высшего образования и науки Кыргызской Республики в рамках принципов Болонского процесса на среднесрочную перспективу.

10. Обоснованы и разработаны методические и практические рекомендации формирования стратегии развития ВУЗа в рамках Болонского процесса (на примере Кыргызского Национального университета). Кроме того, разработаны и апробированы рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в соответствии требованиями Болонского процесса; на основе анализа финансовой результативности структурных подразделений Кыргызского Национального университета (далее КНУ), предложены меры по совершенствованию управления финансовой подсистемы ВУЗа.

Практическая значимость результатов исследования определяется развитием механизмов управления сетью ВУЗов в условиях реформирования системы образования, а также формирования системы методов организации управления развитием ВУЗа при модернизации сферы образования. Концептуальные наработки диссертационного исследования используются органами государственной власти как методическая база для формирования

стратегических направлений развития системы образования Кыргызской Республики, а также внедрения положений Болонского процесса.

Содержание работы. Положительные стороны и недостатки.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, пяти глав основного текста, содержащих 17 параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. Основное содержание диссертации изложено на 367 страницах, сопровождается 26 таблицами, 57 рисунками, 25 приложениями. Библиографический список включает 372 источника.

Во введении обоснована актуальность и степень разработанности темы диссертации, цель и задачи, объект, предмет исследования, теоретические и методологические основы, информационная база, достоверность и обоснованность результатов исследования, научная новизна и практическая значимость, апробация результатов работы, публикации и структура диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования механизма организации управления развитием вуза в условиях рынка» изучены теоретико-методологические положения, концептуальные идеи и фундаментальные разработки теории управления социально-экономическими системами, сферы образовательных услуг, модернизации системы высшего образования, методологии Болонского процесса; положения законодательных актов в области регулирования деятельности образовательных учреждений; теоретические и практические исследования национальных и зарубежных организаций, посвященные ключевым, с точки зрения проблематики исследования, вопросам формирования системы управления ВУЗом в условиях модернизации высшего образования.

«Концепция формирования механизма организации управления развитием вуза в условиях модернизации сферы высшего образования» представлена **во второй главе**, где предложено решение задач оптимизации сети учебных заведений высшего образования в Кыргызской Республике, требующее, прежде всего, анализа действующей системы высшего образования, сформировавшейся в последние годы. Разработана концептуальная модель организации управления ВУЗом в рамках Болонского процесса, а также технология внедрения концептуальной модели организации управления развитием ВУЗа в условиях модернизации сферы высшего образования.

Третья глава «Механизм реализации концептуальной модели организации управления развитием вуза в Кыргызской республике» посвящена рассмотрению формирования критериев и показателей институциональной аккредитации в условиях модернизации сферы высшего образования в Кыргызской Республике, пути совершенствования системы обеспечения качества высшего образования в Кыргызской Республике и предложены организационно-

методические условия осуществления институциональной аккредитации ВУЗов в Кыргызской Республике.

В четвертой главе «Экономико-математическое моделирование механизма организации управления развитием вуза в условиях модернизации сферы высшего образования разработаны методы экономико-математического моделирования организации управления развитием ВУЗа, сделан прогноз ключевых показателей развития ВУЗа (на примере Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына).

В пятой главе «Направления формирования механизма организации управления развитием вуза в Кыргызской Республике» дана оценка состояния готовности ВУЗа к внедрению Болонского процесса, предложены организационно-экономические меры по реализации концептуальной модели организации управления развитием ВУЗов в условиях пилотных ВУЗов Кыргызстана, разработана дорожная карта реформирования системы высшего образования во взаимодействии Кыргызского Национального университета и Европейских ВУЗов и стратегии развития ВУЗа.

Результаты и выводы исследования дополняют научные знания в области изучения вопросов внедрения принципов Болонского процесса и формирования систем управления ВУЗами. Основные положения, сформулированные в диссертации, могут дополнить некоторые теоретические аспекты экономики образования, стратегического управления организациями, управления развитием системы образования.

Замечания по диссертационной работе

Вместе с тем, в диссертационном исследовании, на наш взгляд, имеется ряд недостатков, а именно:

1. В первой главе, параграфа 1.3 разработанная автором концептуальная схема формирования системы управления ВУЗом в рамках модернизации системы ВПО предполагает установление рисков и разработку мер по их преодолению при реализации стратегии развития университета. По результатам констатирующего эксперимента по оценке состояния готовности ВУЗа к внедрению Болонского процесса автором выявлены сдерживающие факторы и опасения субъектов управления в системе управления ВУЗами. Поскольку эти факторы представляются именно рисками реализации стратегии развития ВУЗа, целесообразно было бы, отнести разработку мер по их преодолению в раздел 5.2. Организационно-экономические меры по реализации концептуальной модели организации управления развитием ВУЗов в Кыргызской Республике.

2. В диссертации автором рассмотрена технология внедрения концептуальной модели организации управления развитием ВУЗа в условиях модер-

низации сферы высшего образования. Однако в работе недостаточно подробно рассмотрены вопросы организации управления развитием ВУЗа на основе оценки основных параметров в условиях развития интеграционных процессов.

3. В третьей главе автором предложены пути совершенствования системы обеспечения качества высшего образования в Кыргызской Республике. Однако в работе недостаточно подробно обоснованы рекомендации относительно финансового обеспечения качества высшего образования в республике.

Представляется также, что в четвертой главе недостаточно иллюстративного материала, который более глубоко осветил работанную автором модель организации управления развитием ВУЗа.

4. Можно согласиться с выводом автора о том, что автоматизация управления высшим учебным заведением оказывает все большее влияние на развитие экономики страны. При этом автор приводит результаты разработки единого информационного образовательного пространства на основе внедрения информационной системы управления учебным процессом в системе учета успеваемости студентов Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына. Ввиду актуальности данного вопроса целесообразно было раскрыть возможность и ограничения применения представленного модуля для других ВУЗов Кыргызской Республики.

5. В диссертации встречаются редакционные погрешности, а некоторые положения требуют конкретизации.

В целом указанные недостатки не снижают общую положительную оценку выполненного исследования.

Диссертационная работа Адамкуловой Ч.У. выполнена на высоком уровне, представляет собой целостную, хорошо структурированную, логически выстроенную завершенную работу.

Автореферат диссертации и опубликованные работы отражают основное содержание проведенного исследования.

Общий вывод

Таким образом, можно утверждать, что диссертационная работа Адамкуловой Чинары Усенбековны на тему «Формирование механизма организации управления развитием ВУЗа в условиях модернизации сферы высшего образования: теория, методология, практика (на примере Кыргызской Республики)», представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации к аналогичным работам по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, ком-

плексами - сфера услуг) и её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора экономических наук по вышеуказанной специальности.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и одобрен на заседании кафедры экономической теории и экономического развития Технологического университета Таджикистана (протокол №5 от 7.12.2018г.).


**Заведующий кафедрой
экономической теории
и экономики развития
Технологического университета
Таджикистана, д.э.н., профессор**

 **Т.Д. Усманова**

Адрес университета: 734063, Республика Таджикистан. г. Душанбе, ул. Н. Карабаева, 63/3 Web: www.tut.tj. E-mail: rectorat@tut.tj. Тел.: (+992 37) 234-79-88.

Подпись д.э.н., профессора Т.Дж. Усмановой заверяю:

Начальник ОК ТУТ

 **Н.А.Бухориев**

